

Załącznik do uchwały Rady Miejskiej w Słubicach
nr XIII/98/07 z dnia z dnia 7 listopada 2007r.

STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE SŁUBICE NA LATA 2007 – 2013

Słubice 2007

SPIS TREŚCI:

1. Wprowadzenie

2. Edukacja w Gminie Słubice

Kształcenie

Wychowanie

Opieka

Kadra Pedagogiczna

Baza Lokalowa

3. Główne kierunki rozwoju oświaty w Gminie Słubice na lata 2007- 2013

Wstęp

Cel główny

Cele strategiczne i szczegółowe

4. Realizacja strategii oświaty

Zadania

Realizatorzy strategii rozwoju oświaty

5. Przewidywane efekty realizacji strategii oświaty

6. Ewaluacja strategii oświaty

1. Wprowadzenie.

Współczesna edukacja staje się wielkim wyzwaniem zarówno na szczeblu krajowym jak i lokalnym, dlatego też dokument **Strategia Rozwoju Oświaty w Gminie Słubice na lata 2007- 2013** jest tak ważnym i strategicznym dokumentem stanowiącym uzupełnienie i skonkretyzowanie celów i zadań rozwojowych gminy Słubice w szczególnym obszarze, jakim jest oświata i wychowanie.

Działania przedstawione w niej związane są między innymi z poprawą stanu obiektów, unowocześnieniem bazy edukacyjno- sportowej, doskonaleniem zawodowym nauczycieli, poprawą jakości zarządzania placówkami oświatowymi, ze szczególnym uwzględnieniem wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży z gminy Słubice, z wspomaganiem pracy jednostek oświatowych, tak, aby wszystkie zadania statutowe realizowane były na poziomie zapewniającym wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży.

Treści zawarte w **Strategii Rozwoju Oświaty w Gminie Słubice na lata 2007- 2013** są wynikiem rozwinięcia zapisów z dokumentów rządowych takich jak.: Strategia Rozwoju Edukacji na lata 2007 – 2013, Strategia Państwa dla Młodzieży na lata 2003 – 2012, Strategia Rozwoju Kształcenia Ustawicznego do roku 2010 oraz Narodowy Plan Działań na Rzecz Dzieci 2004- 2012, Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości Wśród Dzieci i Młodzieży. Treść tego dokumentu uwzględnia również zapisy raportów i sprawozdań opracowanych przez Kuratorium Oświaty oraz uzupełnia założenia polityki oświatowej gminy Słubice, a horyzont czasowy niniejszego dokumentu obejmuje lata 2007- 2013.

W zapisach szczegółowych strategii nie uwzględnia się szkół średnich oraz wyższych, gdyż kształcenie w nich leży poza obszarem zadań gminnych. Jednakże edukacja na tych poziomach jest istotnym elementem zapewniającym młodzieży odpowiedni start w życiu, a obecność szkół średnich i wyższych stanowi istotny czynnik rozwoju miasta.

W celu lepszego zrozumienia słubickiej oświaty konieczne staje się zapoznanie ze specyfiką samej gminy Słubice.

Miasto położone jest na granicy polsko - niemieckiej, w zachodniej części województwa lubuskiego, na skrzyżowaniu wielu szlaków komunikacyjnych. Gmina leży przy autostradzie A2 - jednym z głównych transeuropejskich szlaków komunikacyjnych, prowadzącym z Berlina przez Poznań, Warszawę do Moskwy. Słubice graniczą z jednym z głównych nadgranicznych ośrodków wschodnich Niemiec, jakim jest Frankfurt nad Odrą.

18 maja 1993 r. zostało podpisane wspólne porozumienie Słubic i Frankfurtu nad Odrą mówiące o współpracy:

- pomiędzy burmistrzami obu miast,
- pomiędzy Radami Miejskimi w zakresie wymiany materiałów o obradach Rad Miejskich,
- gospodarczej w zakresie zaopatrzenia w wodę, oczyszczania ścieków, wywozu odpadów,
- działań w zakresie ochrony środowiska, urbanistyki i renowacji miast,
- oświatowej i kulturalnej w zakresie działania na rzecz rozbudowy i rozwoju Uniwersytetu Europejskiego „Viadrina” oraz Collegium Polonicum,

kształcenia i doskonalenia zawodowego, wzajemnej promocji i wymiany imprez kulturalnych, wzajemnego korzystania z zaplecza kulturalnego i wymiany informacji,

- w dziedzinie sportu (wspólne działania na rzecz rozwoju kultury fizycznej, wzajemne korzystanie z zaplecza sportowego, wspólne organizowanie i udział w imprezach sportowych).

Rezultaty podpisanego porozumienia stały się bardzo szybko widoczne, gdyż oba miasta zaistniały formalnie jako jeden wspólny organizm miast bliźniaczych i w efekcie wspólnie organizowały przedsięwzięcia np.: 23 Międzynarodowe Dni Hanzy Czasów Nowożytnych, „Ogród Europejski 2003”. Podjęto także prace nad realizacją projektu „City Twins” w ramach programu Interreg III C.

Jedną z ważniejszych form współpracy jest edukacja na poziomie przedszkolnym oraz szkolnym. Od 1994 r. prowadzona jest wspólna klasa w Gimnazjum nr 1 im. Karla Liebknechta we Frankfurcie n. Odrą dla polskiej i niemieckiej grupy uczniów. Realizowany był także projekt „Zanurzenie w język sąsiada”, polegający na dobrowolnej nauce języka sąsiada przez dzieci przedszkolne. W ramach współpracy realizowany jest projekt „Latarnia”, którego głównym celem jest szeroko pojęta edukacja językowa, uwzględniająca lekcje języka z nativ speakerem oraz edukacja językowa w obszarach wykraczających poza program nauczania z nauczycielem niemieckim np.: lekcje matematyki, muzyki, plastyki, wychowania fizycznego, a także naukę języka obcego na poziomie języka literackiego i potocznego.

Na szczególną uwagę zasługuje fakt, że obecnie wszystkie placówki oświatowe od przedszkoli po gimnazja posiadają podpisane porozumienia o współpracy z partnerem niemieckim i wspólnie realizują zawarte w nich cele.

2. Edukacja w Gminie Słubice.

2.1. Kształcenie.

a) Przedszkola.

We wszystkich przedszkolach realizowane są programy nauczania dopuszczone do użytku przez Ministra Edukacji Narodowej. W oparciu o program opracowywany jest roczny plan pracy uwzględniający wnioski rady pedagogicznej oraz rodziców. W korelacji z planem rocznym powstają plany miesięczne, opracowywane w każdym miesiącu przez nauczycielki dla poszczególnych grup. Ilość obowiązkowych zajęć edukacyjnych i stopień ich trudności uzależniony jest od grupy wiekowej, w planach uwzględniona także jest indywidualna praca z dziećmi oraz zajęcia wyrównawcze.

Tematyka zajęć dobierana jest zgodnie z zainteresowaniami dzieci oraz aktualnymi wydarzeniami z ich życia. Nauczyciele stosują aktywizujące metody nauczania dostosowane do możliwości i potrzeb danej grupy. Tygodniowa liczba godzin obowiązkowego wymiaru zajęć dydaktyczno - wychowawczo – opiekuńczych dostosowana jest od grupy wiekowej dzieci.

Liczba dzieci przypadająca na jeden oddział nie powinna przekraczać 25.

Nazwa Jednostki	Liczba dzieci poniżej „0”		Liczba dzieci w „0”		Razem		Liczba miejsc	
	2005/ 2006	2006/ 2007	2005/ 2006	2006/ 2007	2005/ 2006	2006/ 2007	2005/ 2006	2006/ 2007
Przedszkole Samorządowe Nr 1	78	93	54	42	132	135	125	125
Przedszkole Samorządowe Nr 2	54	53	29	29	83	82	75	75
Przedszkole Samorządowe Nr 3	82	80	27	30	109	110	100	100
Przedszkole Samorządowe Nr 4	53	79	54	29	107	108	100	100
Żłobko – Przedszkole	73	72	0	0	73	72	70	70

Dane z marca 2006 oraz 2007 r. Z Systemu Informacji Oświatowej

W celu diagnozy i oceny poziomu wiedzy i umiejętności, nauczyciele prowadzą karty obserwacji. W nich opisywana jest aktywność dzieci w różnych obszarach działania.

Przedszkola gromadzą i eksponują osiągnięcia dzieci, są one prezentowane rodzicom i środowisku lokalnemu przy okazji uroczystości, świąt narodowych oraz przedszkolnych. W każdej grupie wiekowej realizowane są cele ogólne podstawy programowej wychowania przedszkolnego, zatwierdzonej przez MEN.

Przedszkolaki uczestniczą w licznych konkursach plastycznych, muzycznych i sportowych organizowanych w przedszkolach oraz w środowisku lokalnym np.: międzynarodowy konkurs plastyczny „Co słonko widziało jesienią”, biegi niepodległościowe, igrzyska młodzieży miast przygranicznych itp.

We wszystkich placówkach dzieci mogą korzystać z dodatkowych zajęć, które finansowane są przez rodziców np.: nauka pływania, zajęcia umuzykalniające, zajęcia logopedyczne. Od roku 2004 realizowany jest we wszystkich przedszkolach program językowy „Zanurzenie w język sąsiada” prowadzony przez Centrum Języków Obcych z Frankfurtu N/O, w ramach którego dzieci bezpłatnie uczą się języka niemieckiego. Wszystkie dzieci w przedszkolach od roku 2006 objęte są ministerialnym programem „Śpiewająca Polska”, w ramach którego biorą udział w dodatkowych, bezpłatnych zajęciach muzycznych.

Cele w zakresie kształcenia przedszkola realizują również poprzez innowacje pedagogiczne. W roku szkolnym 2007/ 2008 Przedszkole nr 2 będzie realizowało innowacje: „Program proekologiczny” oraz „Czytamy – 20 min dziennie – codziennie”, a Przedszkole nr 4: „Rozwijanie twórczości werbalnej dzieci w wieku przedszkolnym wybranymi technikami C.Freineta”

b) Szkoły podstawowe i gimnazja.

Każda szkoła posiada szkolny zestaw programów nauczania, który opracowany jest zgodnie z obowiązującymi przepisami. Zapewnia on realizację podstawy programowej obowiązkowych zajęć lekcyjnych. Obowiązkowe godziny dla danego cyklu kształcenia są z reguły rozdysponowane w jednostkach z uwzględnieniem higieny pracy umysłowej uczniów, ich potrzeb i harmonijnego rozwoju. Godziny do dyspozycji dyrektora szkoły uwzględniają zainteresowania i zróżnicowane potrzeby uczniów. Ze względu na specyfikę miasta oraz zainteresowanie uczniów i ich rodziców, naukę języka obcego (od roku szkolnego 2006/2007 język angielski, wcześniej język niemiecki) wprowadzono w szkołach SP 1, SP 2, SP 3, już w nauczaniu zintegrowanym. Finansowanie tych zajęć realizowane jest w części z budżetu państwa i budżetu gminy.

We wszystkich szkołach prowadzone są zajęcia pozalekcyjne: koła przedmiotowe (informatyczne, polonistyczne, matematyczne i inne), koła zainteresowań (taneczne, wokalne, teatralne i inne) oraz zajęcia sportowe o różnym charakterze. Zajęcia te finansowane są z budżetu państwa oraz budżetu gminy. Ofertę zajęć pozalekcyjnych szkoły wzbogacają również poprzez udział w projekcie „Wolontariat studencki”. Uczniom potrzebującym wsparcia dydaktycznego proponowane są zajęcia wyrównawcze. Wobec tych, którzy mają opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciele stosują indywidualizację nauczania, dostosowując wymagania oraz metody pracy do ich indywidualnych możliwości i predyspozycji.

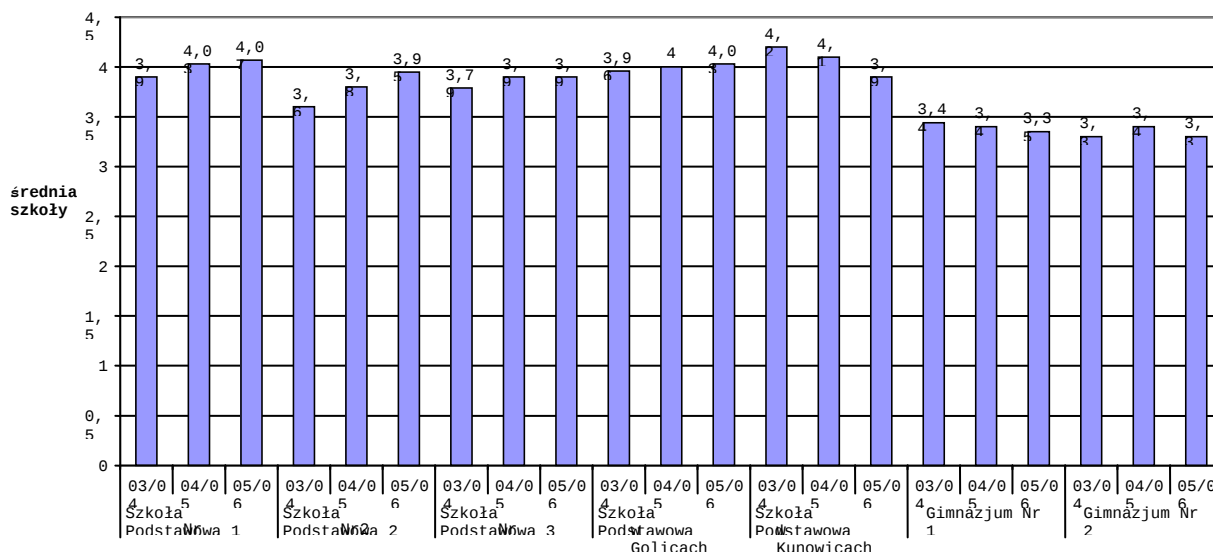
Ważnym elementem wspomagającym proces kształcenia są innowacje pedagogiczne. W jednostkach realizowane są następujące innowacje:

Nazwa Jednostki	Nazwa Innowacji	Od kiedy realizowana
Gimnazjum nr 1 im. hm. Z. Imbierowicza w Słubicach	Historia I-III PRO PATRIA	1.09.2006
	Matematyka na co dzień	1.09.2006
	Klasa z rozszerzonym programem piłki ręcznej	1.09.2006
	Dzień Matki i Ojca	1.09.2006
	Klasa z rozszerzonym programem informatyki	1.09.2006
	Dni Otwarte Szkoły	1.09.2006
	Bliżej Europy	1.09.2006

	Matematyka krok dalej	1.09.2007
	Moja muzyka	1.09.2007
	Precyzyjnie wypowiadam się i sprawnie formułuję myśli	1.09.2007
	Punktowy system oceniania	1.09. 2005
Gimnazjum nr 2 im. Marka Kotańskiego w Słubicach	Latarnia	1.09.2006
	Moja Mała Ojczyzna	1.09.2006
	Eko – Tramp	1.09. 2007
	Żyj zdrowo i aktywnie	1.09. 2007
Szkoła Podstawowa nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Słubicach	Moja miejscowość – jej piękno i historia	1.09.2006
	Twórczość literacka w młodszy wieku szkolnym	1.09. 2007
	„ W świecie książki”	1.09. 2007
	Koło małych twórców matematycznych	1.09. 2007
	Z siatkówka na TY	1.09. 2007
Szkoła Podstawowa w Golicach	Szkoła bliżej rodziców KO.III.IP – 136/2007	1.09.2007
	Poznajemy świat origami KO.III.IP – 137/2007	1.09.2007
	Gościmy w lesie KO.III.IP – 138/2007	1.09.2007
Szkoła Podstawowa w Kunowicach	Pokonywanie trudności matematycznych z wykorzystaniem elementów plastyki	1.09.2007

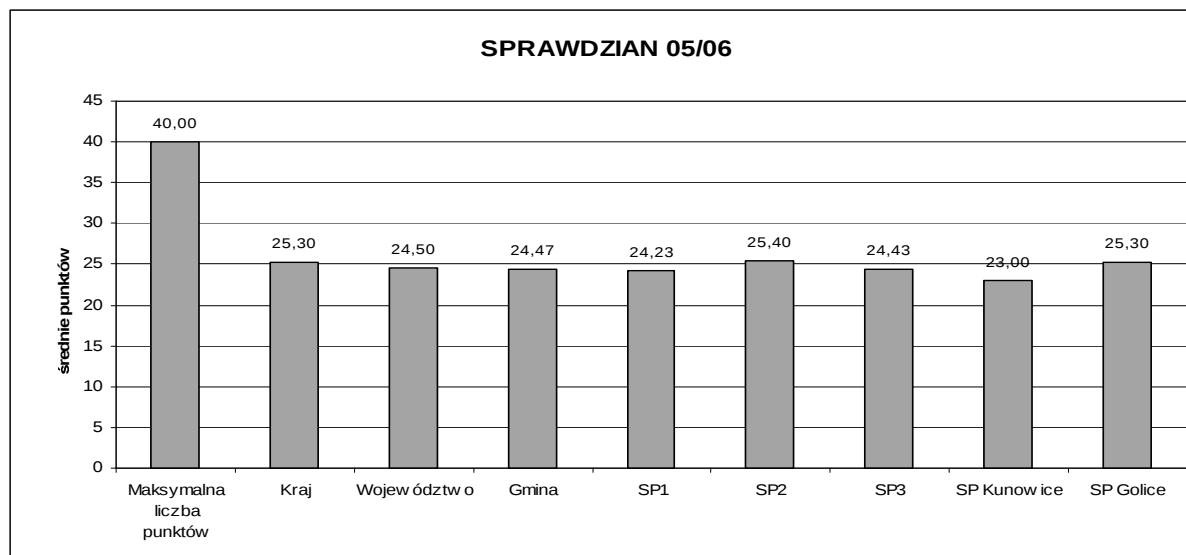
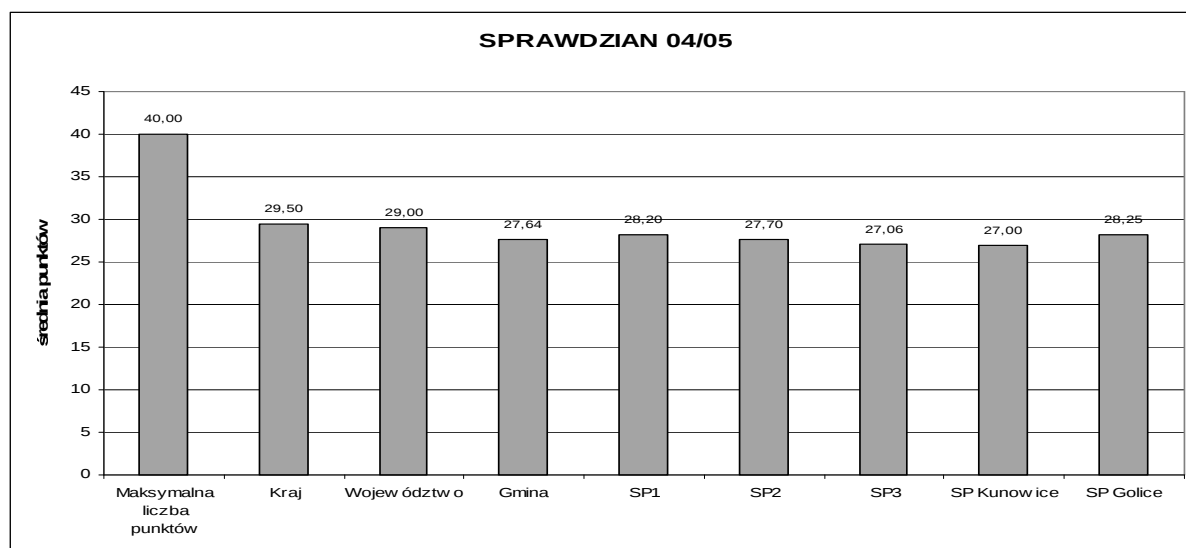
Efekty kształcenia można określić między innymi poprzez średnie ocen uzyskane przez uczniów na zakończenie roku szkolnego, wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych oraz wyniki konkursów przedmiotowych, organizowanych przez Lubuskiego Kuratora Oświaty.

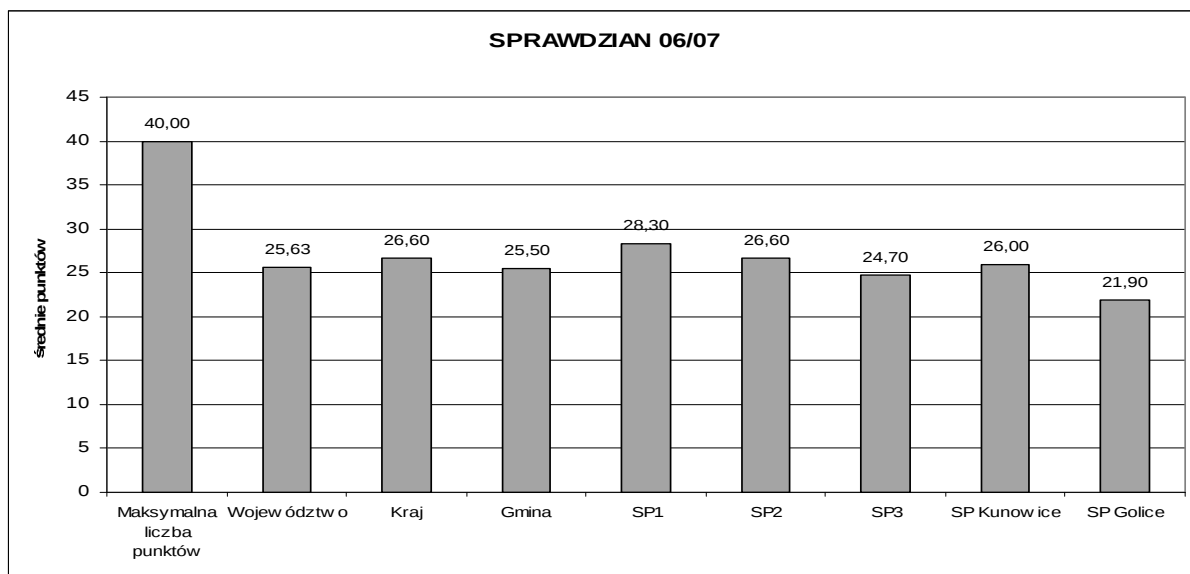
- Średnie ocen uzyskane przez uczniów na zakończenie roku szkolnego w poszczególnych szkołach.



- Wyniki sprawdzianów okręgowej komisji egzaminacyjnej na zakończenie szkoły podstawowej.

Na koniec VI klasy Szkoły Podstawowej uczniowie piszą sprawdzian podsumowujący cały dotychczasowy okres kształcenia. Poniżej zestawione są wyniki tego sprawdzianu od roku szkolnego 2004/ 2005 w porównaniu ze średnim wynikiem w kraju, województwie i gminie.

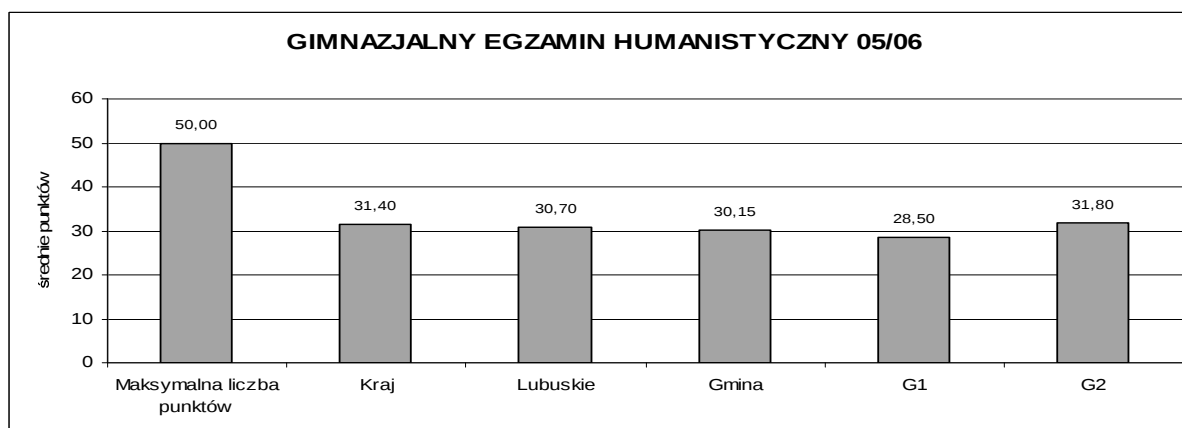
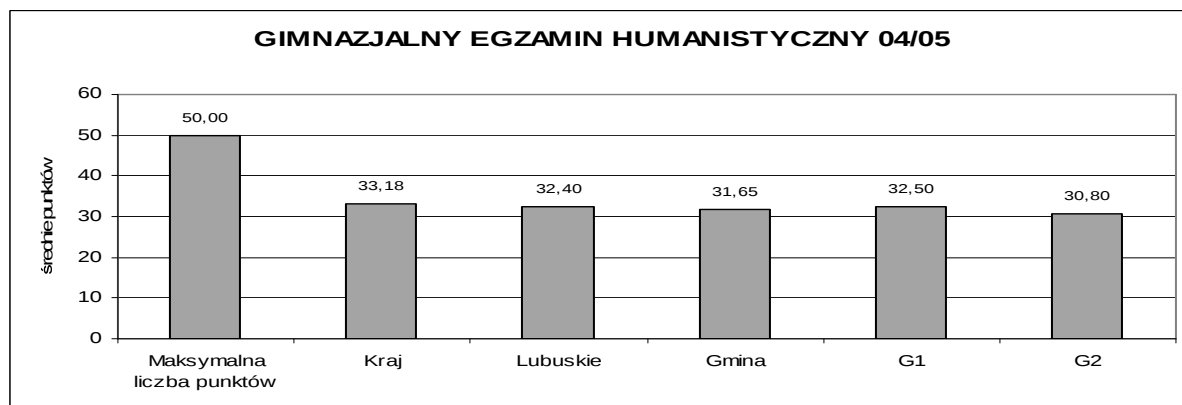


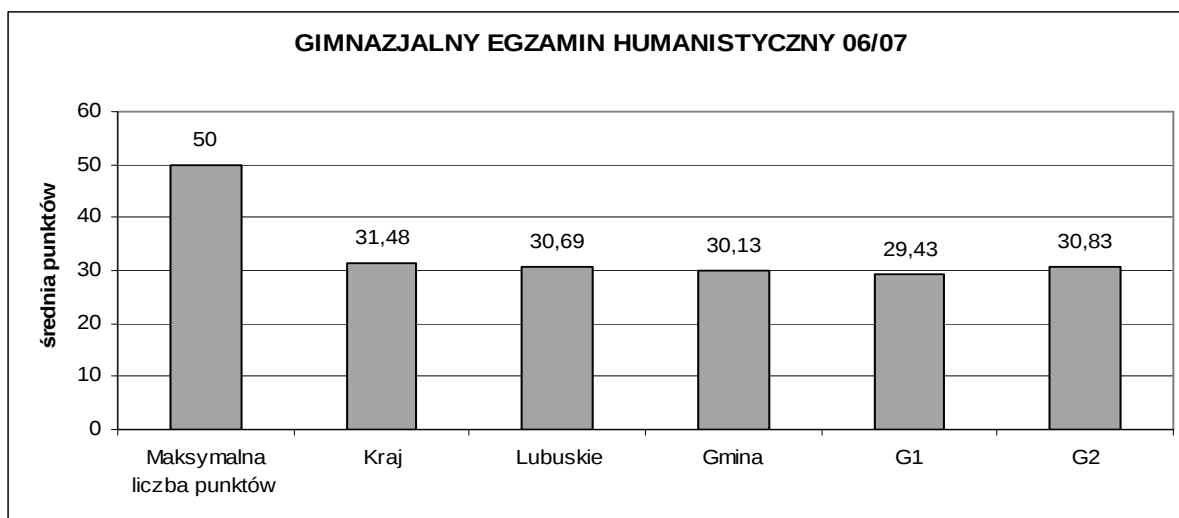


- Wyniki egzaminu po gimnazjum .

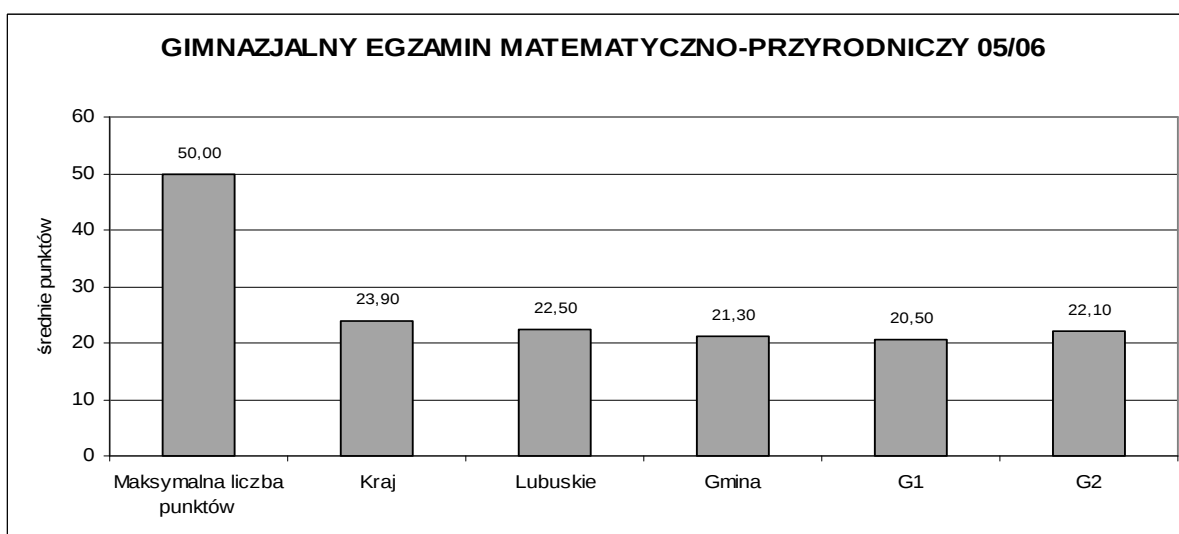
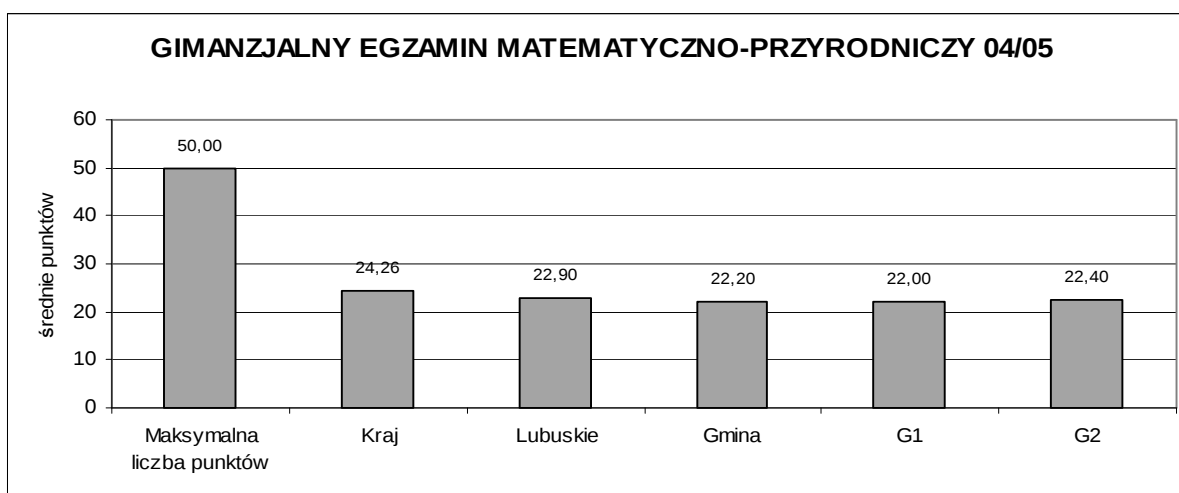
W III klasie gimnazjum uczniowie piszą egzamin zewnętrzny, który składa się z dwóch części: humanistycznej oraz matematyczno – przyrodniczej. Poniżej zestawione są wyniki obu części tego egzaminu od roku szkolnego 2004/2005 w porównaniu z wynikami w kraju, województwie i gminie.

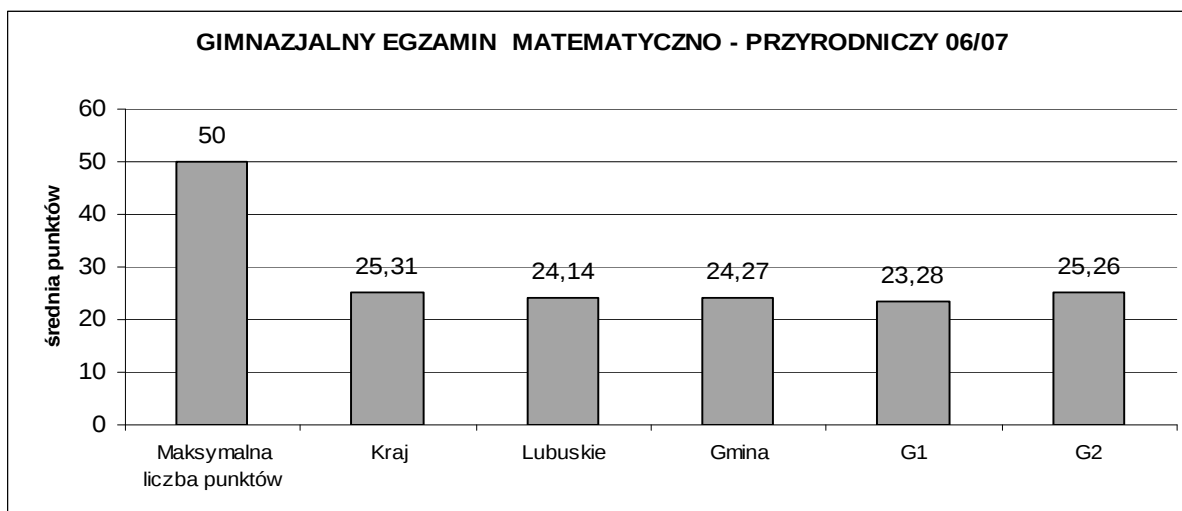
- Część humanistyczna





- Część matematyczno- przyrodnicza





- Wyniki konkursów przedmiotowych organizowanych przez Lubuskiego Kuratora Oświaty.

Nazwa Jednostki	2004/ 2005		2005/ 2006		2006/2007	
	Laureaci	Finaliści	Laureaci	Finaliści	Laureaci	Finaliści
Szkoła Podstawowa nr 1	0	1	1	2	-	-
Szkoła Podstawowa nr 2	-	2	1	-	-	-
Szkoła Podstawowa nr 3	-	3	-	-	-	-
Gimnazjum nr 1	-	2	1	3	-	3
Gimnazjum nr 2	1	2	1	1	1	1

2.2. Wychowanie.

a) Przedszkola.

Działania wychowawcze realizują przedszkola w oparciu o przyjęte uchwałami rad pedagogicznych programy wychowawcze i programy profilaktyki. Wśród zadań wychowawczych przedszkola uwzględniają między innymi wychowanie patriotyczne, edukację regionalną i promowanie zdrowego stylu życia. Treści patriotyczne i obywatelskie realizuje się między innymi przy okazji ważnych uroczystości takich jak: Dni Odry, Dzień Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja. Edukacja regionalna przejawia się w codziennym działaniu – są to wycieczki autokarowe po dalszej i bliższej okolicy, spacer do instytucji użyteczności publicznej oraz spotkania z ciekawymi mieszkańcami regionu.

Zdrowy i ekologiczny styl życia promowany jest przez przedszkola przy współpracy między innymi z Celowym Związkiem Gmin. We wszystkich placówkach wypracowano tradycje związane z obrzędowością i oprawą artystyczną, należą do nich uroczystości rodzinne: Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka oraz uroczystości przedszkolne: Powitanie Wiosny, Mikołajki, Festyny Rodzinne, Olimpiada Przedszkolaków i inne.

Wszystkie jednostki współpracują z instytucjami lokalnymi, takimi jak: Słubicki Miejski Ośrodek Kultury, Straż Pożarna, Biblioteka Miejska, Komenda Powiatowa Policji, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna i inne. Współorganizują także wiele imprez środowiskowych np.: Festyn dobroczynny, Święto Odry, Kwietny Bieg.

b) Szkoły Podstawowe i Gimnazja.

Wszystkie szkoły posiadają opracowane programy wychowawcze i profilaktyki, które są pozytywnie zaopiniowane przez rodziców. W programach tych określone są zadania i cele oraz efekty działań wychowawczych. Uwzględniono w nich między innymi: wychowanie patriotyczne i obywatelskie, edukację regionalną, promowanie zdrowego trybu życia, zapobieganie patologiom i uzależnieniom, przeciwdziałanie agresji. W gimnazjach działania te dotyczą również orientacji zawodowej i planowania kariery. Uczniowie, rozpoczynający naukę, otrzymują pomoc od wychowawcy, który w razie potrzeby współpracuje z pedagogiem szkolnym i pielęgniarką. Ponadto szkoły systematycznie rozpoznają problemy wychowawcze uczniów i podejmują odpowiednie działania wychowawcze. W rozpoznawaniu problemów wspomaga jednostki Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, a także Sąd Rodzinny.

We wszystkich jednostkach uczniowie mają zapewnioną pomoc psychologiczno-pedagogiczną przez nauczycieli przedmiotów, wychowawców klasowych i pedagogów szkolnych. Od roku szkolnego 2004/ 2005 w Szkole Podstawowej nr 1 został zatrudniony psycholog, który wspomaga pracę wszystkich jednostek oświatowych gminy. We wszystkich jednostkach działa samorząd uczniowski, w skład którego wchodzi uczniowie wybrani w demokratycznych wyborach. Samorząd szkolny działa według opracowanego przez siebie planu pracy, może również wydawać opinie o pracy nauczycieli, opiniować dokumenty szkolne oraz bronić praw uczniowskich. Jest również organizatorem lub współorganizatorem wielu uroczystości i imprez szkolnych. We wszystkich szkołach respektowane i przestrzegane są postanowienia statutu w zakresie zachowania i postaw uczniów, przestrzegania ich praw i obowiązków oraz w zakresie stosowania wobec uczniów nagród i kar.

Wszystkie jednostki analizują frekwencję uczniów na zajęciach. Średnia wartość frekwencji w poszczególnych szkołach w okresie trzech minionych lat szkolnych wynosi w SP1, SP2, SP Kunowice – 92%, SP 3 – 93%, SP Golice – 94%, GM 1 – 89%, GM 2 – 90,7%. Wychowawcy i pedagog szkolny na bieżąco informują rodziców o absencji ich dzieci. W przypadku nierealizowania obowiązku szkolnego lub nauki, wszczynane jest odpowiednie postępowanie administracyjne.

Charakterystyczną cechą słubickich szkół podstawowych i gimnazjów jest wieloletnia współpraca z partnerem z sąsiedniego miasta Frankfurt N/O. Dotyczy ona między innymi: wspólnych wycieczek dydaktycznych, udziału w imprezach sportowych i kulturalnych. Jest to również wspaniała okazja do nauki języka sąsiadów. Od 1995 Szkoła Podstawowa nr 2 współpracuje z Grundschule Am Botanischen Garten, oraz uczestniczy w projekcie „Spotkanie”. Gimnazjum nr 2 od 2005r. współpracuje z Gimnazjum nr 1 im. Karla Liebknechta we Frankfurcie, w ramach projektów edukacyjnych „Kolega zza Odry” oraz „Latarnia”. Szkoła Podstawowa nr 1, Szkoła Podstawowa nr 3, Szkoły Podstawowe w Golicach i Kunowicach współpracują już od dziesięciu lat z RAA Brandenburg e.V.

O wszystkich przedsięwzięciach, projektach, ciekawych wydarzeniach szkoły i przedszkola informują społeczność Gminy Słubice przez regionalne i lokalne media

(Gazeta Lubuska, Radio Zachód, TVP 3) oraz stronę internetową www.edukacja.slubice.pl.

2.3. Opieka.

a) Przedszkola.

Potrzeby w zakresie opieki nad dziećmi rozpoznawane są poprzez obserwację dzieci, wywiady i rozmowy z rodzicami. Zgodnie z zasadą indywidualizacji i podmiotowego podejścia, nauczyciel ogarnia indywidualną opieką każdego z wychowanków. Po rozpoznaniu nauczyciela niektórzy z wychowanków objęci są pomocą logopedyczną i pomocą socjalną w Ośrodku Pomocy Społecznej. Od dwóch lat na terenie wszystkich przedszkoli działa prywatny gabinet logopedyczny.

Zadania związane z pracą opiekuńczą placówki są planowane zgodnie z obowiązującymi przepisami oświatowymi i systematycznie realizowane. Wpisane są one w program wychowawczy i profilaktyki przedszkola, a następnie uwzględniane w miesięcznych planach nauczycieli.

b) Szkoły Podstawowe i Gimnazja.

Szkoły na bieżąco rozpoznają potrzeby w zakresie opieki nad uczniami. Sytuacje rodzinne i materialne uczniów rozpoznawane są przez pedagoga szkolnego i wychowawców klas.

Wszyscy uczniowie potrzebujący pomocy i opieki są objęci odpowiednimi formami wspomagania tj.: stypendia socjalne na cele edukacyjne, świetlice szkolne, świetlice środowiskowe, świetlice przy kościołach, zespoły wyrównawcze, gimnastyka korekcyjna. W zakresie opieki szkoły współpracują z Ośrodkiem Pomocy Społecznej. We wszystkich szkołach podstawowych funkcjonują stołówki szkolne, które prowadzą dożywianie odpłatne i nieodpłatne (refundowane przez OPS). Uczniowie Gimnazjum nr 1 korzystają ze stołówki Szkoły Podstawowej nr 1, a Gimnazjum nr 2 ze stołówki przy Szkole Podstawowej nr 2.

2.4. Kadra Pedagogiczna.

We wszystkich jednostkach nauczyciele zatrudniani są zgodnie z kwalifikacjami. W przypadku braku kwalifikacji Lubuski Kurator Oświaty na wniosek dyrektora wyraża zgodę na zatrudnienie. Zjawisko to występuje przede wszystkim przy zatrudnieniu nauczycieli języków obcych.

Duża liczba nauczycieli systematycznie podnosi kwalifikacje poprzez udział w różnych formach doskonalenia np.: studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne, warsztaty metodyczne, rady szkoleniowe i inne. Doskonalenie i doskonalenie odbywa się zgodnie z wieloletnim planem doskonalenia i doskonalenia opracowanym przez każdą jednostkę.

Większość nauczycieli zatrudnionych w samorządowych placówkach oświatowych ma wykształcenie wyższe magisterskie. Jednakże w przedszkolach spora grupa nauczycielek posiada wykształcenie na poziomie studium nauczycielskiego.

Praca nauczycieli jest oceniana przez dyrektorów jednostek zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Nauczyciele systematycznie podnoszą swój awans zawodowy, każdego roku kolejna grupa uzyskuje stopień nauczyciela kontraktowego, mianowanego i dyplomowanego. W roku 2005 dwóch nauczycieli uzyskało stopień nauczyciela kontraktowego, czterech mianowanego, ośmiu dyplomowanego. W 2006 roku pięciu stopień nauczyciela kontraktowego, ośmiu mianowanego i dwóch dyplomowanego.

Wynagrodzenie nauczycieli realizowane jest w oparciu o zapisy ustawy Karta Nauczyciela. Każdego roku Rada Miejska w Słubicach przyjmuje w formie uchwały regulamin wynagradzania nauczycieli, obowiązujący w danym roku budżetowym. Dodatki gminne np.: funkcyjne dla dyrektorów i zastępców, dodatek za wychowawstwo, dodatek dla opiekuna stażu oraz motywacyjny systematycznie wzrastają.

Dodatek	Rok 2005	Rok 2006	Rok 2007
Dodatek za wychowawstwo	85 zł	90 zł	95 zł
Dodatek motywacyjny - kwota na jeden etat	65 zł	70 zł	80 zł

Poniższa tabela zawiera zestawienie zatrudnionych nauczycieli w jednostkach oświatowych Gminy Słubice pod względem wykształcenia oraz awansu zawodowego.

Nazwa Jednostki	Liczba nauczycieli 2006/2007	Wykształcenie			Awans Zawodowy 2006/2007			
		S	L	M	S	K	M	D
Przedszkole Samorządowe Nr 1	10	7	0	3	0	1	8	1
Przedszkole Samorządowe Nr 2	6	4	1	1	0	0	6	0
Przedszkole Samorządowe Nr 3	8	4	0	4	0	0	6	2
Przedszkole Samorządowe Nr 4	9	2	3	4	0	0	5	2
Żłobko-Przedszkole	2	0	0	2	0	0	1	1
Szkoła Podstawowa Nr 1	22	0	0	22	0	1	12	8
Szkoła Podstawowa Nr 2	17	1	1	15	1	2	8	6
Szkoła Podstawowa Nr 3	27	0	2	25	0	5	14	7
Szkoła Podstawowa w Golicach	7	0	1	6	0	1	4	2
Szkoła Podstawowa w Kunowicach	7	0	0	7	1	0	5	1
Gimnazjum Nr 1	27	0	0	27	0	8	12	7
Gimnazjum Nr 2	13	0	0	13	1	2	6	4

Dane z marca 2007r. Z Systemu Informacji Oświatowej

Wykształcenie: S- Studium Nauczycielskie, L- Licencjat, M- Magister

Awans zawodowy: S- Stażysta, K- Kontraktowy, M- Mianowany, D- Dyplomowany

2.5. Baza lokalowa.

a) Przedszkola.

Przedszkola dysponują bazą lokalową niezbędną do realizacji zadań statutowych. W większości są to budynki dostosowane do charakteru pracy przedszkola, zawierające przestronne sale dziennego pobytu, sale rytmiczno – gimnastyczne, estetyczne łazienki, szatnie, jadalnie oraz duże place zabaw. Przedszkole Nr 4 posiada kryty basen, który w roku 2007 jest przygotowywany do kapitalnego remontu.

Stan techniczny obiektów przedszkolnych jest dobry i spełnia wymogi bezpieczeństwa. W miarę posiadanych środków jednostki są systematycznie doposażone w sprzęt i nowe pomoce dydaktyczne. Stan wyposażenia placówek nie jest w pełni zadowalający, brakuje nowoczesnych pomocy dydaktycznych, zabawek oraz sprzętu audio – wizualnego. Modernizacji wymagają place zabaw, W Przedszkolu Nr 1 oraz żłobko-przedszkolu konieczna jest naprawa ciągów pieszych znajdujących się na placach zabaw, które uległy zniszczeniu w czasie powodzi w roku 1997.

b) Szkoły Podstawowe i Gimnazja.

Wszystkie szkoły posiadają odpowiednią bazę lokalową. W ich zasobach znajdują się sale lekcyjne, komputerowe, świetlice, biblioteki, gabinety pielęgniarstwa szkolnego, pedagoga szkolnego i inne. Wszystkie obiekty oraz ich wyposażenie odpowiada wymogom bezpieczeństwa i higieny pracy.

Każdego roku po przerwie wakacyjnej odbywa się kompleksowa kontrola stanu jednostek pod względem bezpieczeństwa. Wnioski pokontrolne są na bieżąco realizowane.

Najwięcej kontrowersji budzi stan obiektów sportowych, szczególnie dotyczy to sal gimnastycznych, gdyż ich ilość jest niewystarczająca w stosunku do potrzeb poszczególnych placówek. Sala gimnastyczna przy Szkole Podstawowej nr 1 wymaga kapitalnego remontu.

Każdego roku w szkołach wykonuje się wiele prac remontowo – adaptacyjnych, podwyższających warunki kształcenia i wychowania; między innymi odnowiono korytarze i toalety, zaadoptowano niektóre pomieszczenia na sale dydaktyczne i sportowe, wyremontowano pokrycia dachowe.

Wszystkie jednostki oświatowe systematycznie zakupują nowy sprzęt i pomoce dydaktyczne. W latach 2000- 2006 Szkoła Podstawowa Nr 1, Szkoła Podstawowa Nr 2, Szkoła Podstawowa w Golicach, Gimnazjum Nr 1, Gimnazjum Nr 2, w ramach rządowego programu, otrzymały pracownie komputerowe i biblioteczne centra multimedialne.

W dalszym ciągu konieczne jest jednak doposażenie jednostek w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz sprzęt.

Poniższa tabela zawiera wysokość środków finansowych z budżetu gminy, jakie zostały poniesione w latach 2005 i 2006, a w roku 2007 zaplanowane na wydatki inwestycyjne, remonty bieżące oraz zakup pomocy dydaktycznych i sprzęt.

Rodzaj wydatków	Rok 2005	Rok 2006	Rok 2007
Wydatki Inwestycyjne	334 198,18	410 618,90	512 500,00
Bieżące remonty	1 059 033,44	298 991,09	1 225 220,00
Zakup pomocy dydaktycznych i sprzętu	231 547,17	94 804,48	149 730,00

3. Główne kierunki rozwoju oświaty w Gminie Słubice na lata 2007- 2013.

3.1. Wstęp.

Strategię rozwoju oświaty opracowano przyjmując następujące założenia:

- edukacja to spójny system kształcenia i wychowania, której jakość, dostępność i otwartość warunkuje rozwój społeczeństwa,
- podstawą rozwoju edukacji są stwierdzone potrzeby szkół/przedszkoli oraz polityka oświatowa państwa (Strategia rozwoju edukacji na lata 2007-2013, Rządowy program poprawy stanu bezpieczeństwa w szkołach „Zero tolerancji dla przemocy w szkole”, Narodowy Plan Działań Na Rzecz Dzieci 2004-2012 „Polska Dla Dzieci”, Program poprawy efektywności kształcenia opracowany przez Lubuskiego Kuratora Oświaty),
- osiągnięcie postępu jest możliwe tylko dzięki systematycznej współpracy między dyrektorami szkół/przedszkoli, przedstawicielami organu prowadzącego i sprawującego nadzór pedagogiczny oraz pracownikami instytucji i stowarzyszeń działających na rzecz oświaty (Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Centrum Pomocy Rodzinie, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Policja, Straż Miejska, SMOK, OSiR, Kurator Sądowy, Miejska Biblioteka, Collegium Polonicum, Uniwersytet Viadrina i inne)
- uzyskanie zakładanych efektów zależy od poziomu zaangażowania pracowników szkół/przedszkoli, rodziców i kadry kierowniczej, konsekwencji w działaniu oraz sprawnego nadzoru nad realizacją zaplanowanych przedsięwzięć.

Wszystkie cele i zadania zawarte w strategii oświaty koncentrują się wokół pięciu priorytetów:

- wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży,
- dostosowanie treści i metod nauczania do możliwości uczniów/wychowanków oraz wymogów zmieniającego się, współczesnego świata,
- zapewnienie bezpieczeństwa i przeciwdziałanie zjawiskom patologii społecznej,
- wzrost zaangażowania społeczności szkolnej i lokalnej w działania projakościowe,
- poprawa efektywności zarządzania szkołą/przedszkolem.

3.2. Cel główny.

Szkoły/przedszkola w Gminie Słubice gwarantują każdemu swojemu absolwentowi odniesienie sukcesu edukacyjnego na miarę jego możliwości.

3.3 Cele strategiczne i szczegółowe

- 1. Każda szkoła/przedszkole uzyskuje wysokie wyniki kształcenia i wychowania, których miarą jest postęp osiągnięć edukacyjnych uczniów/wychowanków.**
 - 1.1. Nauczyciele w większym stopniu stosują indywidualizację procesu edukacyjnego w swojej codziennej pracy.
 - 1.2. Nauczyciele rzetelniej i obiektywniej oceniają postępy swoich uczniów/wychowanków, wzmacniając ich motywację do nauki.
 - 1.3. Nauczyciele podejmują jednolite i spójne działania wychowawczo-opiekuńcze, kierując się dobrem każdego dziecka.
 - 1.4. Efektywność działań oparta jest o lepszą organizację pracy, rzetelne ocenianie i nagradzanie nauczycieli.
- 2. Każda szkoła/przedszkole zapewnia bezpieczeństwo swoim uczniom/wychowankom i pracownikom.**
 - 2.1. Szkoła/przedszkole w większym stopniu uwzględnia zasady bezpieczeństwa i higieny organizując warunki pracy, nauki i zabawy.
 - 2.2. Szkoła/przedszkole skuteczniej przeciwdziała występowaniu zachowań nieakceptowanych społecznie wśród dzieci i młodzieży.
- 3. Gmina posiada nowoczesną bazę oświatową, umożliwiającą edukację wszystkim dzieciom w komfortowych warunkach.**
 - 3.1. Teren wokół szkoły/przedszkola zagospodarowano zgodnie z potrzebami i zasadami bezpieczeństwa.
 - 3.2. Szkoła/przedszkole posiada nowoczesne wyposażenie pomieszczeń oraz pomoce dydaktyczne niezbędne w procesie edukacyjnym.
 - 3.3. Zmodernizowana baza sportowa szkoły/przedszkola stwarza lepsze warunki do rozwoju fizycznego uczniów/wychowanków.
 - 3.4. Każde dziecko objęte jest edukacją przedszkolną.

4. Realizacja strategii oświaty.

4.1. Zadania.

Cel 1.1. Nauczyciele w większym stopniu stosują indywidualizację procesu edukacyjnego w swojej codziennej pracy.

L.p.	Zadania		Termin realizacji
1.	Opracowanie i wdrożenie skutecznego sposobu:	rozpoznawania potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów/wychowanków.	2007/2008 2008/2009

2.		budowania oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów/wychowanków.	2007/2008 2008/2009
3.		pracy z uczniem/wychowankiem zdolnym (przygotowanie do konkursów, olimpiad).	2007/2008 2008/2009
4.		pomocy uczniom z trudnościami w nauce (konsultacje, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, poprawy).	2007/2008 2008/2009
5.	Organizowanie corocznych badań osiągnięć uczniów/wychowanków.		2007/2008
6.	Coroczne analizowanie wyników konkursów, turniejów, przeglądów, olimpiad.		2007/2008
7.	Zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli z zakresu:	planowania dydaktycznego.	2008-2013
8.		metod nauczania służących osiągnięciu założonych celów. (elementem szkolenia powinny być lekcje koleżeńskie)	2008-2013
9.		właściwego odczytywania i stosowania się do zaleceń zawartych w opiniach PPP.	2007/2008
10.	Zatrudnienie doradców metodycznych z przedmiotów humanistycznych i matematyczno-przyrodniczych .		2008-2013
11.	Wzmocnienie nadzoru nad prowadzeniem lekcji i zajęć pozalekcyjnych przez nauczycieli.		2007/2008

Cel 1.2. Nauczyciele rzetelniej i obiektywniej oceniają postępy swoich uczniów/wychowanków, wzmacniając ich motywację do nauki.

L.p.	Zadania		Termin realizacji
1.	Zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli z zakresu:	konstruowania narzędzi pomiaru osiągnięć uczniów i planowania pracy dydaktycznej na podstawie wyników.	2008-2013
2.		analizowania wyników egzaminów zewnętrznych, komunikowania wyników uczniom, rodzicom, nauczycielom, budowania planów doskonalących.	2008-2013
3.		Wewnątrzszkolnego i Przedmiotowego Systemu Oceniania.	2008-2013
4.	Przeprowadzenie ewaluacji obowiązującego w szkole WSO i PSO (ujednolicenie PSO z danego przedmiotu w szkole).		2008-2013
5.	Powołanie Rzecznika Praw Dziecka przy ZAO.		2008-2013
6.	Coroczne analizowanie wyników: klasyfikacji i promocji, badań osiągnięć uczniów/wychowanków, egzaminów zewnętrznych		2007/2008
7.	Opracowanie i wdrożenie sposobu informowania uczniów i rodziców o postępach edukacyjnych (sprawdziany, szkolne badania osiągnięć, egzaminy zewnętrzne).		2008-2013

Cel 1.3. Nauczyciele podejmują jednolite i spójne działania wychowawczo-opiekuńcze, kierując się dobrem każdego dziecka.

L.p.	Zadania	Termin realizacji
1.	Zorganizowanie szkolenia kadry kierowniczej na temat programu wychowawczego szkoły/przedszkola.	2007/2008
2.	Przeprowadzenie modyfikacji obowiązującego w szkole/przedszkolu programu wychowawczego oraz planu pracy wychowawcy i pedagoga.	2007/2008
3.	Przeprowadzenie ewaluacji sposobu oceniania zachowania uczniów obowiązującego w szkole.	2007/2008
4.	Opracowanie i wdrożenie skutecznego sposobu pomocy uczniom/wychowankom ze specjalnymi potrzebami (zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia socjoterapeutyczne).	2008-2013
5.	Opracowanie i wdrożenie skutecznego sposobu rozpoznawania sytuacji rodzinnej ucznia/wychowanka i zaspokajania jego potrzeb w zakresie opieki (podręczniki, obiady, odzież, wycieczki, stypendia, świetlica).	2008-2013
6.	Wzmocnienie nadzoru nad działalnością świetlic środowiskowych.	2008-2013
7.	Rozszerzenie zakresu i form zadań realizowanych przez świetlicę i bibliotekę szkolną (dostosowanie oferty do potrzeb uczniów) .	2008-2013
8.	Coroczne analizowanie wyników diagnozowania postaw uczniów/wychowanków.	2007/2008

Cel 1.4. Efektywność działań oparta jest o lepszą organizację pracy, rzetelne ocenianie i nagradzanie nauczycieli.

L.p.	Zadania		Termin realizacji
1.	Przeprowadzenie ewaluacji obowiązujących w szkole/przedszkolu zasad oceniania pracy nauczycieli.		2007/2008
2.	Kontrola dokumentacji szkoły/przedszkola i jej modyfikacja pod kątem użyteczności i obowiązującego prawa (statut placówki, regulamin pracy, instrukcja obiegu dokumentów, regulamin rady pedagogicznej, regulamin rady szkoły/rodziców ,regulamin samorządu uczniowskiego, regulamin przyznawania dodatków dla nauczycieli, regulamin przyznawania nagród dla nauczycieli, księga zarządzeń dyrektora, księga zastępstw, przydział czynności dodatkowych, dokumentacja nadzoru, plany pracy, dokumentacja dotycząca doskonalenia i awansu zawodowego nauczycieli).		2008-2013
3.	Przeprowadzenie ewaluacji obowiązujących w szkole/przedszkolu zasad wspomagania rozwoju zawodowego nauczycieli.		2008-2013
4.	Zorganizowanie szkoleń dla kadry kierowniczej z zakresu:	budowania statutu.	2007/2008
5.		planowania pracy własnej dyrektora.	2008-2013
6.		analizowania i oceniania dorobku zawodowego nauczyciela mianowanego.	2008-2013

Cel 2.1. Szkoła/przedszkole w większym stopniu uwzględnia zasady bezpieczeństwa i higieny organizując warunki pracy, nauki i zabawy.

L.p.	Zadania		Termin realizacji
1.	Przeprowadzenie ewaluacji obowiązujących w szkole/przedszkolu zasad:	organizowania zastępstw za nieobecnych nauczycieli podczas lekcji, dyżurów, wycieczek, imprez.	2008-2013
2.		pełnienia dyżurów przez nauczycieli i innych pracowników szkoły.	2008-2013
3.		organizowania imprez i wycieczek.	2008-2013
4.		informowania dyrektora szkoły/przedszkola o potrzebach dotyczących zapewnienia uczniom/wychowankom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, pracy i zabawy.	2008-2013
5.		informowania uczniów/wychowanków o przepisach bhp obowiązujących w szkole/przedszkolu.	2008-2013
6.	Wprowadzenie monitoringu wizyjnego wejść do szkół.		2007/2008
7.	Zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli i uczniów z wykorzystaniem fantomów.		2008-2013
8.	Opracowanie regulaminu porządkowego (zasady postępowania uczniów w szkole, obowiązki, prawa, nagrody, konsekwencje, zasady bhp) dla uczniów oraz sposobu jego upowszechniania.		2007/2008
9.	Wzmocnienie nadzoru nad bieżącą pracą placówki		2008-2013

Cel 2.2. Szkoła/przedszkole skuteczniej przeciwdziała występowaniu zachowań nieakceptowanych społecznie wśród dzieci i młodzieży.

L.p.	Zadania		Termin realizacji
1.	Przeprowadzenie modyfikacji obowiązującego w szkole/przedszkolu programu profilaktyki.		2007/2008
2.	Zorganizowanie szkoleń dla pracowników szkoły z zakresu:	zasad współpracy z organami policji i prokuratury oraz odpowiedzialności karnej za niedopełnienie obowiązku prawidłowej opieki nad uczniami.	2008-2013
3.		podstawowych zasad postępowania w sytuacjach zagrożeń (procedury interwencyjne ze szczególnym uwzględnieniem postępowania wobec przemocy).	2008-2013
4.	Zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli z zakresu:	kryzysów dzieci i młodzieży w okresie dojrzewania.	2008-2013
5.		zapewnienia bezpieczeństwa uczniom oraz umiejętności wychowawczych i profilaktycznych.	2008-2013
6.		metodyki prowadzenia zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.	2008-2013

7.		stosowania metody Goldsteina (trening zastępowania agresji).	2008-2013
8.		rozpoznawania symptomów stosowania przemocy wobec dziecka oraz nabywanie umiejętności postępowania w tego typu sytuacjach.	2008-2013
9.		roli rodziców w szkole.	2007/2008
10.		rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży.	2008-2013
11.	Zorganizowanie szkoleń dla rodziców z zakresu:	zdrowego stylu życia i sposobów przeciwdziałania zagrożeniom.	2008-2013
12.		rozpoznawania symptomów stosowania przemocy wobec dziecka oraz nabywanie umiejętności postępowania w tego typu sytuacjach.	2008-2013
13.	Przeprowadzenie ewaluacji regulaminu przyznawania stypendiów o charakterze socjalnym.		2008-2013
14.	Zatrudnienie psychologów w szkołach.		2008-2013
15.	Wzbogacenie oferty wypoczynku letniego i zimowego dla uczniów/wychowanków oraz zajęć pozalekcyjnych finansowanych ze środków zewnętrznych (np. EFS, dotacji z gminy)		2007/2008

Cel 3.1. Teren wokół szkoły/przedszkola zagospodarowano zgodnie z potrzebami i zasadami bezpieczeństwa.

L.p.	Zadania		Termin realizacji
1.	Przeprowadzenie modernizacji placów zabaw w:	Przedszkolu nr 1	2007/2008
2.		Przedszkolu nr 2	2008-2013
3.		Przedszkolu nr 3	2007/2008
4.		Przedszkolu nr 4	2007/2008
5.		Żłobko-przedszkolu	2007/2008
6.	Zagospodarowanie terenu wokół:	Szkoły Podstawowej nr 1.	2008-2013
7.		Gimnazjum nr 1.	2008-2013
		Szkoły Podstawowej nr 3	2007/2008
8.	Ogrodzenie terenu Szkoły Podstawowej nr 2.		2007/2008

Cel 3.2. Szkoła/przedszkole posiada nowoczesne wyposażenie pomieszczeń oraz pomoce dydaktyczne niezbędne w procesie edukacyjnym.

L.p.	Zadania	Termin realizacji
------	---------	-------------------

1.	Przeprowadzenie rozpoznania potrzeb szkół/przedszkoli w zakresie wyposażenia pomieszczeń oraz pomocy dydaktycznych.	2008-2013
2.	Opracowanie i wdrożenie długoterminowego planu wzbogacania bazy dydaktycznej placówek.	2008-2013

Cel 3.3. Zmodernizowana baza sportowa szkoły/przedszkola stwarza lepsze warunki do rozwoju fizycznego uczniów/wychowanków.

L.p.	Zadania	Termin Realizacji
1.	Wybudowanie bieżni, boiska wielofunkcyjnego i boiska do piłki nożnej w Szkole Podstawowej nr 2.	2007/2008
2.	Wybudowanie nowej sali gimnastycznej przy Gimnazjum nr 1.	2007/2008
3.	Przeprowadzenie renowacji sali gimnastycznej przy Szkole Podstawowej nr 1.	2007/2008
4.	Przeprowadzenie remontu basenu w Przedszkolu nr 4.	2007/2008

Cel 3.4. Każde dziecko objęte jest edukacją przedszkolną.

L.p.	Zadania	Termin realizacji
1.	Wybudowanie nowego przedszkola o charakterze integracyjnym	2008-2013
2.	Prowadzenie i rozszerzenie alternatywnych form wychowania przedszkolnego	2007/2008

4.2. Realizatorzy strategii rozwoju oświaty.

Osobami odpowiedzialnymi za wykonanie większości zadań zawartych w strategii rozwoju oświaty w poszczególnych szkołach i przedszkolach jest kadra kierownicza danej placówki. Za realizację niektórych działań (zaznaczonych kolorem czerwonym) odpowiada Dyrektor Zespołu Administracyjnego w Słubicach.

Przeprowadzenie przedsięwzięć dotyczących modernizacji bazy placówek będzie odbywać się przy ścisłej współpracy dyrektorów szkół/przedszkoli z pracownikami ZAO oraz Wydziału Gospodarki i Inwestycji w Urzędzie Miejskim w Słubicach. W celu dostarczenia wsparcia osobom odpowiedzialnym, zaangażowani w realizację strategii będą:

- kadra pedagogiczna szkół/przedszkoli,
- rodzice,
- koordynator terenowy Zespołu Wizytatorów w Sulęcinie
- wizytator sprawujący nadzór pedagogiczny nad placówkami w Gminie Słubice,
- pracownicy placówek doskonalenia zawodowego nauczycieli, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Policji, Straży Miejskiej, Centrum Pomocy Rodzinie, Collegium Polonicum, OSiR, SMOK,
- członkowie GKRPA.

5. Przewidywane efekty realizacji strategii oświaty.

Cel 1. Każda szkoła/przedszkole uzyskuje wysokie wyniki kształcenia i wychowania, których miarą jest postęp osiągnięć edukacyjnych uczniów/wychowanków.

Nr celu szczegółowego	Wskaźniki efektywności realizacji zadań
1.1.	<i>W odniesieniu do szkoły.</i> Postępy uczniów widoczne w wynikach: - klasyfikacji i promocji, - wewnętrznych badań osiągnięć, - konkursów i olimpiad przedmiotowych, - egzaminów zewnętrznych szkoły (tendencja rozwojowa szkoły, EWD).
1.2.	<i>W odniesieniu do przedszkola.</i> Postępy dzieci widoczne w wynikach: - wewnętrznych badań osiągnięć, - obserwacji, - konkursów, festynów, przeglądów.
1.3.	<i>W odniesieniu do szkoły.</i> Pozytywna opinia większości uczniów i ich rodziców o pracy szkoły.
	<i>W odniesieniu do przedszkola.</i> Pozytywna opinia większości rodziców o pracy przedszkola.
	Liczba i zasadność skarg skierowanych do Rzecznika Praw Ucznia.
1.1.	Pozytywne wyniki kontroli dokumentacji szkoły/przedszkola (dzienniki zajęć pozalekcyjnych, w tym zajęć wyrównawczych) prowadzonej pod kątem: - zgodności realizowanej oferty zajęć pozalekcyjnych z potrzebami, - zgodności odbywania się zajęć z planem oraz frekwencji dzieci i młodzieży, - jakości prowadzonej dokumentacji.
1.1. 1.2.	Pozytywne opinie doradców metodycznych o pracy nauczycieli.
1.3.	<i>W odniesieniu do szkoły.</i> Postępy uczniów widoczne w poziomie: - spełniania wskaźników oceny zachowania, - występowania zachowań pozytywnych oraz nieakceptowanych społecznie.
	<i>W odniesieniu do przedszkola.</i> Postępy dzieci widoczne w poziomie: - spełniania wskaźników zawartych w arkuszu obserwacji, - występowania zachowań pozytywnych oraz nieakceptowanych społecznie.
	Postępy w nauce uczniów, którzy zostali objęci systemem pomocy stypendialnej o charakterze edukacyjnym.
1.4.	Pozytywna opinia nauczycieli o zarządzaniu szkołą/przedszkolem przez dyrektora.
	Pozytywne wyniki kontroli dokumentacji szkoły/przedszkola (organizacyjna, kadrowa, finansowa) pod kątem jej zgodności z prawem.

	Pozytywne wyniki kontroli zasadności przyznawania dodatków motywacyjnych nauczycielom.
1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	Pozytywne wyniki nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez wizytatora bieżącego nadzoru

Cel 2. Każda szkoła/przedszkole zapewnia bezpieczeństwo swoim uczniom / wychowankom i pracownikom.

Nr celu szczegółowego	Wskaźniki efektywności realizacji zadań
2.1.	Pozytywne wyniki kontroli prowadzonych przez Sanepid i PIP (brak błędów, uchybień i zaniedbań).
	Pozytywne wyniki kontroli dokumentacji przeglądów szkoły/przedszkola prowadzonych przez dyrektora i Inspektora BHP. (systematyczność, rzetelność prowadzenia przeglądów)
	Brak wypadków na terenie szkoły/przedszkola.
2.2.	Brak interwencji Policji w szkole.
	Pozytywna opinia instytucji zewnętrznych (PPP, SMOK, inne) dotycząca współpracy ze szkołą/przedszkolem (wykaz wspólnie realizowanych przedsięwzięć).
	Tendencja rosnąca w liczbie nagród dla uczniów o szczególnie wyróżniającym zachowaniu.
	Tendencja malejąca w liczbie skarg zgłaszanych do Rzecznika Praw Ucznia.
	Tendencja malejąca w liczbie zachowań uczniów/wychowanków nieakceptowanych społecznie.
2.1. 2.2.	Pozytywna opinia uczniów/wychowanków, rodziców i pracowników o poziomie bezpieczeństwa w szkole/przedszkolu.
	Pozytywne wyniki nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez wizytatora bieżącego nadzoru.

Cel 3. Gmina posiada nowoczesną bazę oświatową, umożliwiającą edukację wszystkim dzieciom w komfortowych warunkach.

Nr celu szczegółowego	Wskaźniki efektywności realizacji zadań
3.1. 3.3.	90% zgodność wykonanych inwestycji z planem.

3.4.	Pozytywna opinia dyrektorów szkół/przedszkoli i nauczycieli o stanie budynków i ich otoczenia.
3.2.	Pozytywne opinie nauczycieli o wyposażeniu pomieszczeń i pomocach dydaktycznych.
3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	Pozytywne wyniki nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez wizytatora bieżącego nadzoru.

6. Ewaluacja strategii oświaty.

Ewaluacja będzie przeprowadzana trzystopniowo.

Etapy zbierania danych	Cele ewaluacji	Osoby odpowiedzialne
bieżące obserwowanie realizacji zadań (monitoring)	- ustalenie stopnia zgodności realizacji zaplanowanych zadań z harmonogramem rocznym, - modyfikacja realizowanego harmonogramu rocznego (wprowadzanie koniecznych zmian),	dyrektorzy szkół przedszkoli koordynator KO wizytator KO dyrektor ZAO
po zakończeniu każdego roku szkolnego	- podsumowanie, które zadania zostały zrealizowane, - sprawdzenie poziomu osiągnięcia wybranych wskaźników efektywności realizacji zadań (analiza danych statystycznych, analiza dokumentów, badania opinii wybranych grup respondentów, wywiady), - modyfikacja trwającej strategii (wprowadzanie koniecznych zmian),	dyrektor ZAO (w oparciu o informacje uzyskane z placówek i z innych źródeł)
po zakończeniu realizacji całej strategii (po 5 latach)	- oszacowanie efektów działania strategii (udzielenie odpowiedzi na pytanie - czy i w jakim stopniu zostały osiągnięte cele strategiczne?- sprawdzenie poziomu osiągnięcia wskaźników efektywności realizacji zadań), - dokonanie oceny sumującej strategii, - zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania rozwoju edukacji w gminie.	koordynator KO wizytator KO